

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРОЕКТ

Издание 2-е, исправленное и дополненное

МОСКВА
2022

УДК 37.014.53
ББК 74.04(2Рос)
Н 35

Авторский коллектив:

Слободчиков Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель авторского коллектива (г. Москва);

Остапенко Андрей Александрович, доктор педагогических наук, профессор (г. Краснодар);

Шестун Евгений Владимирович (архимандрит Георгий), доктор педагогических наук, профессор (г. Самара);

Захарченко Марина Владимировна, доктор философских наук, профессор (г. Санкт-Петербург);

Рыбаков Сергей Юрьевич, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей (г. Рязань);

Моисеев Дмитрий Александрович, кандидат биологических наук, протоиерей (г. Алатырь);

Коротких Сергей Николаевич, протоиерей (г. Калининград).

Эксперты:

Громыко Юрий Вячеславович, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН, директор Института опережающих исследований и управления человеческими ресурсами им. Е.Л. Шифферса;

Крупнов Юрий Васильевич, действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса, член Научного совета при Совете безопасности Российской Федерации.

При поддержке:

Фонда по премиям памяти митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова М.П., 1816-1882 гг.), г. Москва;
Фонда «Русский предприниматель», г. Екатеринбург

Н 35 Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М., 2022. 34 с.

В брошюре представлен проект Национальной доктрины образования Российской Федерации как базового документа, определяющего основания перехода к национально ориентированному образованию в Российской Федерации.

ISBN 978-5-906411-68-6

© Слободчиков В.И., Остапенко А.А., Шестун Е.В., Захарченко М.В.,
Рыбаков С.Ю., Моисеев Д.А., Коротких С.Н., 2018, 2022

НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальная доктрина образования Российской Федерации (далее – Доктрина) – базовый документ, определяющий основания перехода к национально ориентированному образованию в Российской Федерации.

Доктрина признаётся неотъемлемой частью Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Доктрина задаёт ориентиры качественного и подлинно общенародного образования, необходимые для обеспечения суверенного развития России, её многонационального и многоконфессионального народа.

Национальная доктрина образования – это главный идеологический документ для формирования государственной политики в области отечественного образования. Доктрина ставит своей целью предъявление национального образовательного идеала, служит методологической основой для разработки, совершенствования и реализации комплекса нормативно-правовых актов: концепций, стратегий, программ развития и планирования деятельности в сфере образования.

Правовой базой Доктрины служит Конституция Российской Федерации.

Введение

Культурное своеобразие, особенности национального менталитета, ценностные основы жизни российского общества определены более чем тысячелетней историей Государства Российского. Культурно-исторически Россия относится к восточной (византийской) ветви Средиземноморской цивилизации, оформившейся через преобразование греко-римской античности, мощной государственности и культуры римского мира на началах христианства. Это определяет общие с Православным Востоком и историческим Западом духовные, эстетические и интеллектуальные культурные корни. При этом Россия - евразийская держава, много веков объединяющая в себе Европу и Азию (Запад и Восток), что обусловлено её географическим положением и проявляется в многонациональности, многоконфессиональности. Со многими странами Азии Россия имеет вековую совместно прожитую историю и/или тесные экономические и политические связи.

В качестве государствообразующей религии Православие занимало и продолжает занимать особое место в становлении единых базовых духовно-нравственных ценностей России. Русскому языку и великой русской культуре принадлежит ключевая объединяющая роль в формировании исторического сознания многонационального народа России. Само существование и развитие российской государственности возможно лишь при наличии духовной крепости и твёрдой культурно-исторической памяти русского и других народов России.

При этом в отличие и от Запада, и от Востока Россия сумела воплотить в себе симфонию народов, культур и религий. Российский ислам, российский иудаизм, российский буддизм, будучи традиционными для ряда народов России религиями, внесли свой существенный вклад в формирование национально-культурного колорита, приобрели свои особые свойства, как результат накопленного уникального исторического опыта взаимовлияния, взаимообогащения, взаимоуважения различных этнокультурных традиций, синергично формирующих уникальную российскую цивилизацию.

Система единых базовых нравственных норм и единой цели общего блага независимо от этнической и конфессиональной принадлежности, при сохранении **всех народов** в рамках единой нации и единой державы (К.Н. Леонтьев: «цветущая сложность») – важнейшее достижение тысячелетнего опыта национально-цивилизационного строительства и основополагающий фактор дальнейшего развития российской социальной общности и государственности. В этом контексте базовые культурно-исторические и духовно-нравственные ценностные основы народов России воспринимаются и транслируются в качестве традиционных, среди которых: *Отечество, народ, семья, державность и гражданственность, социальная солидарность и справедливость, созидательный труд и взаимопомощь, долг и воля, свобода и ответственность, вера, честь, совесть и достоинство.*

Заложенный в этой традиционной системе ценностей приоритет духовного и нравственного над материальным задаёт устремлённость к фундаментальной, непоколебимой и вечной Истине, Правде и

Любви как к высшему Идеалу и высшей Ценности, что открывает возможности для величайших свершений, и создаёт самую могущественную скрепу социокультурной общности, именуемой народом России, делает Россию и её народ миссионером, призванным через устремлённость к Идеалу сдерживать развитие зла и способствовать развитию добра в себе и в мире.

Эта устремлённость к высшему и вечному определяет для человека русской цивилизации отношение к истории не как к движению от постоянно стареющего и уходящего прошлого к постоянно наступающему, изменяющемуся и модернизирующемуся будущему, но как к *Встрече настоящего, прошлого и будущего в вечности*. В отличие от Запада, носители идеала человека в русской цивилизации – не интеллектуальные элиты, продуцирующие социальные или материальные технологии и геополитические проекты, а люди всех званий и сословий, явившие образцы нравственной жизни, созидатели и защитники веры, Отечества и народа.

Таким образом, Россия – это не только государственное образование, это держава-цивилизация. Русский народ – государствообразующий державный народ, призванный вмещать и сохранять собор многих этнокультурных, этноконфессиональных общин, которые стремятся сохранить свою культурно-историческую самобытность.

Цивилизационная миссия русских – на основе русской духовной доминанты объединять и скреплять все этноконфессиональные сообщества России в единую цивилизацию, способную противостоять внешним вызовам и угрозам и раскрывающую свой

потенциал к дальнейшему развитию и процветанию. Сохранность и репродукция духовного и культурного кода русского мира является гарантом самобытного развития всех народов России.

Огромная роль в этом принадлежит образованию. Основной целью образования является предъявление и усвоение духовно-нравственного идеала – обладателя и источника Абсолютной Истины, Любви, Знаний и Красоты. Главной практической задачей образования является познание фундаментальных Законов Бытия и овладение методологией творческого их применения в трудовой деятельности. Важнейшая социальная функция образования состоит в обеспечении самоидентификации каждого гражданина России.

Наш народ, как хранитель и носитель духовно-нравственного Идеала, является творцом эксклюзивной практики образования человека, которая в лучших и наиболее плодотворных своих исторических проявлениях выступает как практика качественного и широкого народного образования, пронизывающего все сферы и системы общественной и государственной жизни. Единая система образования Российской державы определяет своей задачей ограждение общества от духовной, нравственной, информационной и пр. видов агрессии и служит цели полноценного раскрытия потенциала всех народов на общее благо страны. Система образования Российской Федерации является основной производительной силой государства, обеспечивающей весь комплекс производительных сил кадровым потенциалом во всех сферах его жизнедеятельности.

1. Образ будущего России как стратегическая сверхзадача

Россия как «священная держава», как «хранимая Богом» земля (Гимн России) исполняет свою миссию в мире, занимает, отведенное ей свыше, место среди других стран и народов, когда хранит верность своему духовно-нравственному Идеалу. «Могучая воля, великая слава» нашего народа есть проявление и итог тысячелетней верности исторически выбранному пути, который заповедан нашими предками нам и нашим потомкам. Всякое отступление от собственных духовных истоков, нравственных ориентиров, культурно-исторических оснований приводит к глубочайшим катастрофам, данным нам во вразумление, необходимое для осознания и исправления ошибок.

Поэтому стратегическое видение будущего России опирается на её уникальный исторический опыт, базовые культурные и духовные ценности, на всё лучшее, что было выработано поколениями многонационального народа, и выражается в мессианстве, вере, верности духовным и культурно-историческим традициям страны.

В условиях глубокого кризиса человеческой цивилизации, вызванного процессами деградации отношений человека к человеку и человека к природе, формируются научные и научно-технические направления исследования, результаты и реализация которых угрожают изменить природу мира и человека до пределов жизнеспособности. В связи с этим, перед российской системой образования с необходимостью возникает задача критического анализа произведенных до и после распада СССР реформ с тем, чтобы

выявить и устранить неоправданные и вредные инновации, воссоздав традиционно ответственное отношение к воспитанию и обучению молодого поколения.

Каждая историческая эпоха России содержит ценный, сущностно значимый и уникальный опыт, позволявший России и её народу развиваться, а в критические периоды истории сохранять свою цивилизационную основу. Необходим синтез высоких духовных идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, императивов социальной справедливости, солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, в том числе в развитии науки и техники, определявших жизнь советского общества большую часть XX столетия, очевидное стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России.

Этот синтез позволяет раскрыть **образ будущего России** как стратегическую сверхзадачу: общество, основанное на принципах верности духовным и культурно-историческим традициям, патриотизме, солидарности и справедливости, обладающее передовой научно-технологической и материально-технической базой, имеющее и осознающее миссию служения своим духовным и культурным потенциалом народу России и всему миру.

2. Национальный образовательный идеал и стратегическая цель образования

Образ будущего России определяет **национальный образовательный идеал как структурированный комплекс связей и отношений между субъектами**

образовательной деятельности, ограждающий молодое поколение от деструктивных воздействий и создающих условия для полноценного становления человека в качестве сына/дочери своего народа, гражданина своего Отечества, хранителя верности своему духовно-нравственному Идеалу.

Образ будущего России задает стратегическую цель образования **человека**, способного строить и развивать своё государство на культурно-исторических и духовно-нравственных основах. Идеал такого человека – это высоконравственный, творческий и созидающий, грамотный и умелый гражданин России, стремящийся к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству, заботливый семьянин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России. Национальный образовательный идеал и образ будущего России полагаются в основу главного смысла стратегической цели образования.

Реализация стратегической цели образования осуществляется посредством:

- устроения единого уклада жизни общества, основанного на традиционных российских ценностях; важнейшим условием созидания такого уклада является переход к национально ориентированной модели образования;

- восстановления и развития многообразия моделей государственно-общественных и общественно-государственных образовательных институтов;

- профессиональной подготовки и профессионального развития педагога как детоводителя, вводящего растущего человека в отечественное и мировое культурное пространство;
- культивирования детских и детско-взрослых образовательных общностей;
- проектирования развивающих инновационных моделей обучения и воспитания.

3. Сущность отечественного образования

В современном обществе происходит кардинальное изменение статуса образования. Оно перестаёт рассматриваться только как особое ведомство, обслуживающее интересы других социальных практик.

Национальная Доктрина образования призвана преодолеть понимание образования как одной из отраслей экономики (нематериального общественного производства), результатом которого выступает **услуга** в виде общественного продукта и рыночного товара, направленных на удовлетворение внешних и часто разрушительных для образования потребностей.

В Доктрине образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека, раскрытия сути подлинно человеческого в человеке, помогающего ему устремляться к воплощению национального образовательного идеала.

Образование имеет двуединство стратегических ориентиров: на личность (её духовное становление и развитие базовых способностей) и на общество,

народ (его устойчивое развитие и способность к инновационным преобразованиям).

Современное отечественное образование предстаёт в виде трёх практик.

3.1. Образование как форма общественной практики

Важнейшие цели образования всегда тесно связаны с целями развития общества; *понять систему образования данного общества – значит понять строй его жизни, его ценностные основания и целевые ориентиры в своём историческом бытии.* Такая интерпретация образования определяет его место в социально-политическом пространстве государства. **Образование – это отдельная сфера жизнедеятельности общества, самостоятельная форма общественной практики.** Его особой миссией, можно сказать, политико-аксиологической сверхзадачей является **служение** человеку, народу, государству, стране в целом. И главный смысл такого служения – это наращивание мощности и качества человеческого потенциала своих граждан, сынов и дочерей Отечества.

Образование как общественная практика пронизывает все социальные сферы общественной и государственной жизни страны, оно направлено на качественное самовоспроизведение и устойчивое развитие многонационального народа России в его культурно-исторической идентичности, самобытности и способности к инновационным преобразованиям на основе базовых российских национальных ценностей.

Общественную практику образования человека обеспечивают различные социальные институты

(независимо от их организационно-правового статуса), так или иначе участвующие в процессе становления, развития, воспитания, обучения и социализации человека: семья; образовательные, религиозные, общественные, политические и иные организации; государственные военные структуры; различные общественные движения; учреждения культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, общественного питания, досуга; средства массовой информации и коммуникации; издательства печатной и электронной продукции; производители игр и игрушек; рекламные агентства и т.д. Перечисленные общественные институты несут ответственность за воспитание граждан России на базе традиционных российских ценностей.

Образование как общественная практика не сводится к государственной системе образования как комплексу взаимосвязанных институциональных структур – разнообразных образовательных организаций и органов управления ими, призванных формулировать и воплощать так называемый социальный заказ власти. Социальный заказ всегда ориентирован на выявление только отдельных, фрагментарных человеческих потенциалов и превращение их в сугубо **полезные ресурсы** для использования в том или ином социальном производстве, обесценивая тем самым стратегическую цель образования – становление собственно человеческого в человеке.

Образование как форма общественной практики включает в себя многовековую **педагогическую систему**, которая существует как совокупность духовных и культурных ценностей,

этических и эстетических норм, воплощённых в антропологическом идеале народа (образе человека, соответствующего духовно-нравственному Идеалу). На основе антропологического идеала, проявляющегося в народном творчестве и в моделях поведения реальных исторических героев, формируются цели, базовые принципы, содержание, формы и методы неформального образования человека. Структура и компоненты педагогической системы определяются этноконфессиональной культурой, напрямую связанной с мировоззрением российского народа, с традициями общественных и внутрисемейных отношений, бытовой (трудовой) практикой.

Государственная система образования - важнейший элемент общественной практики образования, которая целенаправленно накапливает, обобщает и изучает собственный опыт образовательной деятельности и педагогический опыт народа, других неформальных институтов образования; осуществляет методологическое и методическое обеспечение образовательных процессов, вырабатывает, развивает, научно-теоретически и практически обосновывает и транслирует формы и методы образовательной деятельности в другие социальные сферы.

Государственная система как ядро педагогического пространства общественной практики образования человека обладает мощным потенциалом **консолидации** российского общества и **созидания** единого уклада его жизни, основанного на базовых российских национальных ценностях.

3.2. Образование как практика культурно-исторического наследования

Процессы глобализации мироустройства остро ставят перед Россией задачу сохранения и развития её державности и культурно-исторической идентичности, определяющих её особую цивилизационную миссию. Сохранение и наследование культурных ценностей как цели жизни общества и человека по самому существу своему являются задачами неисчерпаемыми, их можно назвать «целями-заданиями» для образования, т.е. задачами высшего порядка, открывающими для стремящегося к ним человечества путь бесконечного развития.

Образование – это универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта народа. Образование – это хранение и воспроизведение генетического кода каждой конкретной цивилизации, если она мыслит себя историческим субъектом, народом, а не случайным населением на случайной территории. Культурно-историческая миссия образования – это **Дар одного поколения другому**. Этот дар состоит в сохранении и трансляции норм, ценностей и традиций определённой общности людей, в обеспечении их этнодуховной, этнокультурной и этнолингвистической идентификации. Подобное понимание образования вписывает его в пространство отечественной истории и культуры.

В этой парадигме образование является единым (целостным) процессом становления человека как культуросообразного существа и как творца новых предметных форм культуры. Эти два полюса – предметность культуры (в широком смысле) и внутренний

мир (сущностные силы человека) – в их взаимном полагании в образовательном процессе - как раз и задают границы и структуру универсума образования.

Предъявляемая в настоящей Доктрине парадигма отечественного образования является альтернативой ориентации современного западного общества на постоянные изменения и новшества во всех сферах культуры (в её этических и эстетических измерениях), которая создаёт условия для необоснованного превращения инновационности из инструмента в ценность, навязываемую её в таком качестве всему мировому сообществу. В образовательной политике и практике необходимо видение чёткой грани между основополагающими (базисными) константами бытия мира, человека, природы, культуры, которые нельзя подвергать изменениям и пересмотру, и теми факторами, внесение изменений в которые допустимо и желательно для совершенствования человека и мира.

Человек имеет многообразные связи и отношения со всем универсумом человеческой культуры, именно здесь он обретает собственно человеческое измерение и свой подлинный облик **КАК ЛИЧНОСТЬ**. Личностное бытие человека, стремящегося к совершенству, представляет собой ответственное принятие и следование высшим образцам совокупной человеческой культуры; переживание нравственных норм общежития как внутреннего «категорического императива»; усвоение высших ценностей родового бытия человека как своих собственных.

3.3. Образование как практика становления человеческого в человеке

Образование как антропопрактика есть система образовательных процессов возвращения, становления и развития сущностных, фундаментальных сил, свойств и способностей человека, обретения и раскрытия им в себе внутреннего потенциала идеального образа. Образование как антропопрактика объемлет во всей полноте и иерархическом единстве духовно-душевно-телесную природу человека. Через целенаправленное проектирование и реализацию образовательных и жизненных ситуаций становится возможным *выход человека на подлинно личностный способ бытия, на обретение субъектности в деятельности, в общественной жизни, в культуре, в собственной судьбе.*

Образование – это **Благо**, это *благая весть* каждому человеку о возможности обретения им образа человеческого во времени истории и пространстве отечественной культуры; образа, который не записан в генах отдельного индивида и не отпечатан в наличных социальных обстоятельствах. Собственно *антропологическая миссия* современного образования – это становление у человека таких способностей, которые открывают ему пути к самообразованию, к саморазвитию, к самобытию. Такое понимание образования придаёт его содержанию человеческое измерение.

Антропологическая практика образования осуществляется в теснейшей и неразрывной связи с двумя другими выше представленными практиками во времени и пространстве культурно-исторического

опыта народов России и в определённом социально-политическом устройении государства.

4. Образ отечественного педагога-профессионала

Педагог (др.-греч. *παιδαγωγός*, «ведущий ребёнка») есть детоводитель. Национальный образовательный идеал и сущность образования задают образ педагога как детоводителя к духовно-нравственному Идеалу, вводящего человека в пространство родной (отечественной) культурно-исторической традиции, а через неё в мировое культурное пространство. В этом определении заключается сущность педагогического призвания и педагогической деятельности – педагог ведёт ребёнка тем путём, которым идёт сам.

Национальный образовательный идеал ставит педагога в центр системы образования, что подразумевает отказ от деструктивного педоцентризма, достигающего до признания прав учащихся приоритетными по сравнению с их обязанностями. Понимание сущности отечественного образования позволяет утверждать, что все субъекты образовательной деятельности являются учащимися – каждый в своем статусе (педагога, ученика, родителя или чиновника), призванные следовать духовно-нравственному Идеалу, решающими на своем месте посильную для каждого главную практическую задачу образования.

Педагог был и остается живым и непосредственным носителем и предъявителем содержания образования, просвещая учащихся светом духовно-нравственного Идеала, содействуя им в познании фундаментальных Законов Бытия и овладении современной методологией их творческого применения в

трудовой деятельности. Сегодня наблюдаются попытки активного внедрения в педагогическую практику деструктивных методик, рискованных практик цифровизации и виртуализации, сомнительных установок модернистских и постмодернистских теорий, попыток необоснованного перевода обучения на дистанционные платформы.

Содержание традиционной педагогической деятельности всегда было связано с задачами массового просвещения возрастных когорт; однако содержание образования изначально тяготело к полюсу индивидуализации развития отдельного ребёнка. Обучали и воспитывали всех, образование получал и соответственно развивался по своей индивидуальной траектории всегда конкретный человек.

Основное качество, необходимое современному педагогу – его устремлённость к национальному духовно-нравственному Идеалу, укоренённость в отечественных культурно-исторических традициях, внутреннее принятие образа будущего России как своего собственного. Педагог должен осознавать и опираться в процессе своей деятельности на сущность и смысл бытия человека, сущность образования, проявляющуюся в образе трёх его практик: как общественной практики, как практики культивирования и как практики вочеловечивания.

Сугубая специфика современного педагогического труда и отечественного образования в целом определяется «разностью возрастных потенциалов» в структуре детско-взрослой образовательной общности. Именно встреча взрослого с представителем молодого поколения впервые продуцирует собственно педагогическую позицию – как наиболее целост-

ную характеристику поведения человека, свободно и ответственно определившего своё мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. Позиция – это всегда *личный* способ реализации базовых целей и ценностей человека в социально-культурном пространстве.

Педагогическая позиция *уникальна и единственна* в своём роде – она одновременно и *личностная* (востребована в каждой Встрече взрослого и ребёнка), и *профессиональная*, культурно-деятельностная позиция (необходима для создания условий достижения целей образования). Педагог нигде и никогда не встречается с ребёнком как с «объектом»: в *личностной* позиции он всегда встречается с *другим* человеком, в *собственно профессиональной* – с *условиями* его становления и развития.

Педагог-профессионал - субъект одновременно и образовательного процесса, и педагогической деятельности. Как субъект образовательного процесса он выступает конструктором, организатором и непосредственным участником встречи поколений, носителем определённой *личностной, бытийной* позиции, что предполагает свободное и сознательное самоопределение в педагогической практике, принятие ответственности за результаты образования подрастающего поколения. Субъектность в педагогической деятельности предполагает владение соответствующими нормами, способами и средствами её осуществления. В этом качестве педагог выступает как носитель *деятельностной* позиции, необходимой для достижения целей образования и *личностного* становления своих воспитанников. Ценности и смыслы образования в сознании педагога должны быть актуа-

лизированы и трансформированы в цели профессиональной деятельности, реализующиеся адекватными средствами.

Педагог-профессионал способен глубоко понимать, свободно владеть, чётко различать и содержание образования, и содержание педагогической деятельности. Всякое содержание (а это всегда содержание, т.е. совместное держание) определяется, с одной стороны, вполне конкретной предметностью (тем, **что** держат), а с другой – своей ориентацией на субъектов, совместно держащих эту предметность (тем, **кто** держит) и совместно действующих относительно неё (тем, **как** держат). И главное – **зачем** (смысловой контекст) и **для чего** (целевой контекст) они держат именно **такое** содержание?

В содержании образования «живут» вполне определённые цели, ценности и смыслы становления человеческого в человеке, т.е. тот комплекс его способностей, которые позволяют ему обрести подлинно человеческое измерение, и которые могут сложиться именно в этих образовательных процессах. В содержании педагогической деятельности должны быть точно обозначены условия обеспечения ценностей развития человека и определены способы достижения реализующих их целей.

Таков образ отечественного педагога-профессионала, который полагается в основу его программ профессиональной подготовки и профессионального развития в сфере образования.

5. Содержание национально ориентированного образования

Содержание образования – центральная и системообразующая категория всей сферы образования как особой практики во всех её образах, структурах, технологиях и результатах. Это энергетический центр универсума образования, его строя, его типов и видов. История образования и педагогики показывает, что все предпринимаемые в обществе реформы образования, в первую очередь, затрагивали его содержание. И именно различия в подходах к отбору содержания определяли характер и накал борьбы различных социальных групп, властных структур и научных коллективов при реформировании образования.

Главные детерминанты выбора предметного состава содержания образования раскрываются в базовом соотношении «человек – мир». Здесь человек как духовное и природно-общественное существо предстаёт в совокупности своих сущностных сил, родовых способностей, а мир – как единство природы и общества выступает как универсум предметных форм культуры. Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в образовании взаимосвязаны его содержанием, что обнаруживает себя в том или ином образовательном результате.

Предметный состав содержания образования определяется, таким образом, предметностью осваиваемой культуры, задающей тип образования, и предметностью целей и задач развития человека, задающих уклад, вид и уровень образования. Следова-

тельно, чем большее число фундаментальных иерархически структурированных содержательных фрагментов культурного и социального опыта (религия и философия, идеология и политика, наука и искусство, экономика и экология, сельскохозяйственное и промышленное производство) будет вовлечено в образовательное пространство и преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатым по составу будет содержание образования.

Понимание сущности содержания образования невозможно без постижения сущностных основ цивилизации, в которой выделяются две важнейших компоненты. Первая из них связана со стремлением человечества к комфорту, в пределе – с попытками построения рая на земле за счет трансформации природы мира и человека. Вторая компонента формируется как компенсация утраченных человечеством духовных, душевных и физических сил. Кроме того, разделение человечества на страны и народы вызывает к действию необходимость защиты собственных принципов бытия от экспансии со стороны других государств. Таким образом, сущность содержания образования определяется волей народа к реализации своих духовных устремлений, которые проецируются на нравственную оценку мировоззренческих парадигм и принципы применения научно-технических достижений.

Поскольку на Западе доминирование получила первая цивилизационная компонента (соблазн максимального удовлетворения примитивных потребностей и порочных наклонностей), то в соответствии с этим был развит **когнитивно-ремесленный подход**, получивший затем всеобщее распространение, поскольку через классно-урочную систему решал две

основные задачи: 1. обеспечение массового образования, доступного для всех сословий; 2. быструю и в больших масштабах подготовку рабочей силы для промышленного производства. В России первая цивилизационная компонента, получившая главенство после революции 1917 г., в условиях внешней угрозы была нивелирована, и на основе русской классической гимназии породила советскую школу как один из лучших мировых образцов массового обучения и воспитания.

Советская школа перед распадом СССР и постсоветская система образования России, следуя социально-политическим установкам Запада, является плодом неадекватных российскому менталитету реформ, которые способствовали формированию неприемлемого по своей сути содержания образования, противоречащего духовно-нравственному Идеалу и главной практической задаче образования.

Таким образом, разработка содержания образования должна происходить в соответствии с национальным образовательным идеалом и стратегической целью образования, что не исключает, но наоборот, предполагает использование в необходимых масштабах, формах и видах современных технических средств обучения, в том числе и информационных технологий. Но при этом основным критерием их использования в образовательных учреждениях является помощь субъектам образовательного процесса, а не замена их машинным суррогатом.

Знание как результат отношений познающего субъекта (учащегося) с познаваемым объектом (учебной дисциплиной) предполагает наличие в этих отношениях значимого взрослого (педагога), который

придает смысл процессам познания фундаментальных законов бытия и их возможного использования в практической жизни.

Несомненно, что **утилитаризм и прагматизм** не могут быть абсолютными критериями универсального образования человека. Главный вопрос в данном случае: *возможна ли такая образовательная практика, исходным основанием и конечным результатом которой является человек во всех его дарах и возможностях?*

Ответ на этот вопрос необходимо искать в рамках нового, ещё только складывающегося научно-технологического подхода к содержанию образования – **гуманитарно-антропологического**. Его суть состоит в том, что своим целевыми ориентирами и ценностными основаниями он полагает практику культивирования «*собственно человеческого в человеке*». Самым существенным в этом подходе является *не вписывание индивида в наличный социум, а развитие его авторства в жизни и деятельности, его личностной позиции в совместном бытии с другими.*

Современный человек живёт и действует в ситуации динамично изменяющегося мира, интенсивного наращивания новых знаний и технологий во всех сферах общественной жизни, в ситуации самоопределения в многообразии ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций, противостояния агрессивным и деструктивным воздействиям массмедиа и социума. Вектор отечественного образования должен быть задан целями актуализации и развития *человеческого потенциала* (не капитала!) во всей полноте его проявлений, позволяющий каждому реализовать своё человеческое предназначение.

Гуманитарно-антропологический подход к составу и структуре содержания образования фокусируется на его человеческом измерении: на ценностно-смысловых основах выбора состава осваиваемой культуры, на возрастно-нормативных координатах построения образовательных программ, на изменениях в сознании, деятельности, личности образующихся. **В пределе содержание образования – это решение возрастных задач становления и развития растущего человека в перспективе его бытия во времени истории, в пространстве культуры и в вечности.**

6. Структура образовательных результатов

Общий массив образовательных результатов задаётся возрастно-ориентированным содержанием образования, образом и позицией педагога-профессионала и находится в соответствии с национальным образовательным идеалом.

6.1. Образовательные результаты, задаваемые системой российских национальных ценностей (Отечество, народ, семья, традиционные религии, державность и гражданственность, социальная солидарность и справедливость, созидательный труд и взаимопомощь, долг и воля, свобода и ответственность, честь, совесть и достоинство) – «Человек духовный и нравственный»:

– принимающий судьбу Отечества как свою личную;

– осознающий собственный долг перед своей семьей, своей страной, своим народом;

– укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;

– заботливый семьянин;

– ответственный гражданин Российской державы;

– проявляющий качества солидарности, справедливости, чести и совести;

– стремящийся к созидательному труду (трудолюбивый);

– употребляющий свою волю, таланты и творческие достижения во благо Отечества через служение ближним, семье, стране и народу;

– свободно избирающий и отстаивающий систему традиционных российских ценностей в качестве своей жизненной основы.

6.2. Образовательные результаты, задаваемые научно обоснованной системой знаний об окружающем мире, обществе, человеке – «Человек знающий»:

- обладающий системой фундаментальных знаний о базисных основаниях и законах миробытия, об общих принципах, ведущих понятиях, универсальных, системообразующих, методологически важных элементах науки в совокупности её базовых отраслей, человеческой культуры в совокупности её содержания, человеческой деятельности в совокупности её способов и видов, а также самой природы человека в триединстве её структуры.

6.3. Образовательные результаты, задаваемые триединой системой жизнедеятельности человека – «Человек всесторонне развитый»:

6.3.1. *Образовательные результаты, формируемые умственной, рефлексивной деятельностью:*

- стремящийся к умственному совершенству;
- владеющий умениями и навыками высокоинтеллектуальной деятельности – исследования, проектирования, конструирования организационного управления;

6.3.2. *Образовательные результаты, связанные с опытом чувственно-эмоциональных переживаний:*

- стремящийся к богатству и высоким образцам чувственно-эмоциональных впечатлений и переживаний;
- владеющий умениями и навыками воспринимать и понимать чувства других и контролировать собственные;

6.3.3. *Образовательные результаты, задаваемые телесно-физической деятельностью:*

- стремящийся к физическому совершенству;
- владеющий здоровьесберегающими умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

6.4. Образовательные результаты, порождаемые системой творческой деятельности – «Человек творческий и создающий»:

- стремящийся к совершенствованию окружающей жизни на основе традиционных российских ценностей;
- обладающий творческими способностями, направленными на саморазвитие, на принятие личностных решений в проблемных ситуациях.

Такая структура образовательных результатов позволяет сформировать личностно значимую позицию человека, стремящегося к духовному, умственному, нравственному, физическому совершенству. В

этом и состоит подлинное содержание человеческого потенциала будущих поколений россиян, лежащий в основе жертвенного служения Отечеству, своему народу, семье.

7. Образовательная политика Российской Федерации при переходе к национально ориентированной модели образования

Изменения в мире, которые носят глобально-цивилизационный характер, требуют их учёта в осуществлении образовательной политики России. Постоянная «модернизация» и непрекращающиеся изменения нормативно-правовых основ и стандартов образования нарушают его целостность, способность к самоорганизации и саморазвитию на основе национальных смыслов и ценностей традиционной культуры, ментальности нашего многонационального народа.

Россия - одна из ведущих мировых держав с мощным внешнеполитическим, экономическим, оборонным и духовным потенциалом, которой необходима суверенная и самостоятельная образовательная политика, что обуславливает необходимость перехода к национально ориентированной модели образования. Образование сегодня должно перестать быть *ресурсозатратным*, оно должно стать *ресурсосберегающей* и *ресурсогенерирующей* сферой. Это возможно только при условии реализации новой модели отечественного образования, *асимметричной* той, которая в последние десятилетия и с опозданием копировала заимствованные образцы.

Образ будущего России, национальный образовательный идеал и основные приоритеты развития образования требуют смены целого ряда его стратегических ориентиров в каждой из трёх его практик.

7.1. Образование как общественная практика выполняет роль системообразующего интегратора общества и требует перехода:

от разъединяющей антивоспитательной тактики конкуренции, самореализации и индивидуализма – к объединяющей тактике сотрудничества, соработничества и солидарности;

от тактики доминирования прав ребёнка над его обязанностями, за которым прячется своеволие и растление, – к разумному сочетанию прав, обязанностей и запретов;

от образа педагога (учителя, воспитателя, преподавателя) как представителя сферы образовательных услуг – к образу педагога - детоводителя, государственника, ответственного за будущее Отечества;

от управления через тотальное администрирование и бюрократический надзор – к управлению через содействие, доверие, самостоятельность и самодеятельность педагогических коллективов;

от хаотизирующей вариативности содержания и форм организации образования – к их сообразности, иерархичности и целостности единого образовательного пространства.

7.2. Образование как практика культурно-исторического наследования требует перехода:

от навязывания мультикультурализма, космополитичности, толерантности и безродности – к воспитанию народности, патриотизма и державности;

от функционализма компетентностного подхода – к формированию фундаментальности, системности, антропоцентричности содержания образования;

от освоения универсальных учебных действий – к обретению универсальных для отечественной культурно-исторической традиции целей, ценностей и нравственных образов жизни;

от «индивидуального успеха», «конкурентоспособности» и приоритета карьерных ценностей – к любознательности, трудолюбию, жизнелюбию и человеколюбию;

от культуры полезности и эффективности – к культуре смысла, любви и достоинства;

от отвлекающей виртуализации, развлекающей игризации и тотального оцифровывания образовательных отношений – к подлинности жизни в социальных ролях мужчин и женщин, матерей и отцов, защитников и тружеников.

7.3. Образование как практика становления человеческого в человеке требует перехода:

от идеала индивидуума, добивающегося успеха и лидерства – к идеалу человека, стремящегося к духовному, умственному, нравственному и физическому совершенству;

от образа квалифицированного и грамотного потребителя – к образу человека-созидателя и человека-творца;

от человека, обладающего набором компетенций, – к целостной личности, ответственной за свою жизнь во всей её полноте;

от размывания и подмены нравственных ценностей под флагом свободы и раскрепощения – к воспитанию традиционной системы духовно-нравственных ценностей, аскетизма и самостояния;

от расчеловечивающих образов эпохи цифровой диссоциации сознания – к возвращению человеческого в человеке через сопричастность к общему делу и верность традиционным ценностям.

Таким образом, **сущность, миссия и высший смысл** современного отечественного образования -

это **Служение** Отечеству (а не обслуживание центров власти);

это **Дар** новому поколению (а не услуга в сфере потребления);

это **Благо** для каждого, это благовестие о собственно человеческом в человеке (а не средство его расчеловечивания).

Содержание

Введение	4
1. Образ будущего России как стратегическая сверхзадача	8
2. Национальный образовательный идеал и стратегическая цель образования	9
3. Сущность отечественного образования	11
3.1. Образование как форма общественной практики	12
3.2. Образование как практика культурно- исторического наследования	15
3.3. Образование как практика становления человеческого в человеке	17
4. Образ отечественного педагога- профессионала	18
5. Содержание национально ориентированного образования	22
6. Структура образовательных результатов	26
7. Образовательная политика Российской Федерации при переходе к национально ориентированной модели образования	29

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРОЕКТ

Авторский коллектив
ПОД РУКОВОДСТВОМ
Виктора Ивановича Слободчикова

Ответственный редактор А.А. Остапенко
Макет и дизайн обложки А.А. Остапенко

Подписано в печать 21.03.2022.
Формат: 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура «Century Gothic»
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии Свято-Симеоновского
Архиерейского подворья Екатеринбургской епархии
Юридический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 6А
Фактический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 6А